



RELACIÓN NOMINAL DE APTOS PARA LA ENTREVISTA PERSONAL Y
CLASE MODELO CORRESPONDIENTE AL PROCESO DE SELECCIÓN IV
CONVOCATORIA – 2022
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I

N°	Apellidos y Nombres	Resultado
1	Absi Luque Silva	Apto
2	Alvarado Silva Jesús	Apto
3	Anto Rubio María del Pilar	Apto
4	Bonilla Ferreyra Jorge Luis	Apto
5	Cerca Cano Julio Cesar	Apto
6	Dávila Lizarraga Jazmín	Apto
7	Fuertes Vicente Hermenegilda	Apto
8	Fuentes Calcino Alfonso	Apto
9	Hurtado Noriega Carlos	Apto
10	Humala Caycho Yuri	Apto
11	Haro Lizano Teresa	Apto
12	Ysla Urquiza José	Apto
13	García Huamantumba Camilo	Apto
14	Garay Flores German	Apto
15	Neyra Valdivia Isaac	Apto
16	Palacios Jiménez José	Apto
17	Sanchez Baez Néstor	Apto
18	Vergara Diaz Susan	Apto
19	Yataco Velásquez Luis	Apto



INDICACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA PERSONAL Y CLASE MODELO

1. La evaluación constará de dos (02) partes: la **ENTREVISTA PERSONAL** y la **CLASE MODELO**, las que se llevarán a cabo en un tiempo de veinte (20) minutos por postulante, de manera virtual a través de la plataforma Google Meet.
2. Para poder ingresar a las entrevistas, el personal de postulantes deberá hacerlo desde su cuenta de correo personal de GMAIL (ejemplo: robertoruiz@gmail.com), a fin que el equipo de evaluación pueda identificar la solicitud de ingreso al aula virtual y pueda permitirle el acceso de acuerdo al horario establecido en el cronograma adjunto.
3. El personal que no ingrese al aula virtual en el horario establecido será considerado en la situación de **“NO SE PRESENTÓ A LA ENTREVISTA”**, quedando eliminado del proceso.
4. Teniendo en cuenta que la entrevista iniciará a la hora indicada en el cronograma adjunto, por ningún motivo, el día de las entrevistas, los postulantes deberán ingresar al aula virtual fuera del horario que les corresponda, a fin de evitar interrupciones durante la entrevista a otro postulante.
5. Se recomienda familiarizarse con el uso de la plataforma MEET y asegurar una adecuada conexión de internet.
6. El postulante deberá ubicarse en un lugar que favorezca la buena visibilidad a fin de poder identificarlo y desarrollar la entrevista en las mejores condiciones.
7. Para la clase modelo se deberán desarrollar los temas asignados, especificados dentro del cronograma adjunto (**Anexo 01**) en base a la rúbrica de evaluación (**Anexo 02**).
8. El postulante podrá hacer uso de las herramientas y/o ayudas que estime conveniente para el desarrollo de la clase modelo
9. El enlace de ingreso a la sala virtual donde se realizarán las entrevistas es el siguiente: <https://meet.google.com/zph-tohd-usm>

ANEXOS:

- **Anexo 01:** (Cronograma de Entrevistas y Clase Modelo)
- **Anexo 02:** (Rubrica de Evaluación para la Clase Modelo)

ANEXO 01: CRONOGRAMA DE ENTREVISTAS Y CLASE MODELO

Jueves 19 de mayo de 2022 (<https://meet.google.com/zph-tohd-usm>)

N°	Hora	Apellidos y Nombres
1	0830 - 0850	Absi Luque Silva
2	0850 - 0910	Alvarado Silva Jesús
3	0910 - 0930	Anto Rubio María del Pilar
4	0930 - 0950	Bonilla Ferreyra Jorge Luis
5	0950 - 1010	Cerca Cano Julio Cesar
6	1010 - 1030	Dávila Lizarraga Jazmín
7	1100 - 1120	Fuertes Vicente Hermenegilda
8	1120 - 1140	Fuentes Calcino Alfonso
9	1140 - 1200	Hurtado Noriega Carlos
10	1200 - 1220	Humala Caycho Yuri
11	1220 - 1240	Haro Lizano Teresa
12	1240 - 1300	Ysla Urquiza José

Viernes 20 de mayo de 2022 (<https://meet.google.com/zph-tohd-usm>)

N°	Hora	Apellidos y Nombres
1	0900 - 0920	García Huamantumba Camilo
2	0920 - 0940	Garay Flores German
3	0940 - 1000	Neyra Valdivia Isaac
4	1000 - 1020	Palacios Jiménez José
5	1020 - 1040	Sanchez Baez Néstor
6	1040 - 1100	Vergara Diaz Susan
7	1100 - 1120	Yataco Velásquez Luis

* Señores docentes para esta siguiente fase deben desarrollar una clase modelo sobre alguno de los conceptos básicos de la investigación: ciencia, acto de conocer, método científico, enfoques de la investigación, situación problemática, normas APA, matriz de consistencia. De todos estos temas debe desarrollarse solo uno, el que usted elija.

RUBRICA DE EVALUACION DOCENTE – CLASE MODELO

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		ITEM N°	
NOMBRE (S)		FECHA DE EVALUACIÓN			

ACTIVIDAD	EXCELENTE - 3	SATISFACTORIO - 2	DEFICIENTE - 1
DOMINIO DEL TEMA CON FLUIDEZ VERBAL Y MANEJA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	El docente maneja estrategias para motivar al cadete promoviendo el interés de los mismos proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.	El docente maneja pocas estrategias para motivar el interés de los cadetes, propone mínimas actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención que ofrezcan pocas oportunidades de participación.	El docente maneja mínimas estrategias para motivar la sesión de clases, no promueve el interés de los mismos, no propone actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención que no ofrezcan oportunidades de participación.
PROMUEVE EL PENSAMIENTO CRITICO	El docente promueve el pensamiento reflexivo, analítico, crítico y creativo del estudiante buscando permanentemente su participación espontánea y activa, aplicando técnicas de trabajo intelectual para lograr la comprensión de la información y la construcción del nuevo conocimiento.	El docente promueve muy poco el pensamiento reflexivo, analítico, crítico y creativo del estudiante, escasamente busca su participación espontánea y activa, aplica pocas técnicas de trabajo intelectual, logrando poca comprensión de la información y la construcción de un nuevo conocimiento.	El docente no promueve el pensamiento reflexivo, analítico, crítico y creativo del estudiante, es sus clases no busca la participación espontánea y activa, no aplica técnicas de trabajo intelectual, y no logra la comprensión de la información y la construcción de un nuevo conocimiento.
MANEJA LOS INSTRUMENTOS DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE	El docente secuencia correctamente los momentos de la sesión de aprendizaje, propiciando en cada momento las interacciones didácticas que corresponden, incluyendo para cada momento los materiales didácticos pertinentes.	El docente si bien secuencia los momentos de la sesión de aprendizaje , no propicia plenamente las interacciones didácticas que corresponden e incluye solo pero alguno de los momentos los materiales didácticos pertinentes.	El docente no evidencia conocer los momentos de la sesión de aprendizaje, desconoce (no aplica) las interacciones didácticas que corresponden, ni facilita los materiales didácticos pertinentes.
TOTAL			